



KLASA: 011-02/24-01/01
URBROJ: 251-180/01-24-13
Zagreb, 6. rujna 2024. godine

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 112/10, 82/19, 43/20 i 100/21), Školski odbor Osnovne škole Ante Kovačića na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Ante Kovačića utvrdio je

KRITERIJE ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i tijekom boravka u školi te u drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 72., st. 5.), opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Sukladno čl. 73. st.1. istoga Zakona, ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 15., st. 6.) ocjenu iz vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje Razrednoga vijeća. Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika, potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i služiti se Kriterijima za ocjenjivanje vladanja učenika.

Razrednici imaju obavezu na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika i na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i kriterijima ocjenjivanja vladanja učenika. Na kraju nastavne godine potrebno je javno zaključiti, priopćiti i obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku. Potrebno je redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu iz vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.

Pri primjeni ovih kriterija valja voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika. Posebice treba obratiti pozornost na učenike s teškoćama u razvoju i sukladno tome vrednovati njihova ponašanja.

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja, prateći bilješke u pedagoškoj dokumentaciji te na kraju nastavne godine daje prijedlog ocjene vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću. Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno zabilježeno u pedagoškoj dokumentaciji. O neprihvatljivom ponašanju i posljedicama trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelj, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja neprihvatljivog ponašanja.

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati *uzorno* vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju. Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati *dobro* vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju.

Ako su prisutna četiri kriterija za *dobro* vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao *uzorno*.

Ako su prisutna četiri kriterija za *loše* vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao *uzorno* ili *dobro*.

Područja praćenja ponašanja su: odnos prema radu, odnos prema drugim učenicima, odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole, odnos prema školskoj imovini i prirodnom okruženju te odnos prema zdravstvenoj zaštiti.



PODRUČJE PRAĆENJA – ODNOS PREMA RADU

KRITERIJI	UZORNO	DOBRO	LOŠE
	Ne kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi	Do pet puta kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi	Više od pet puta kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada
	Ima primjeren odnos prema učenju i radu; na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran	Ima tri bilješke u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu	Ima loš odnos prema radu i više od tri bilješke u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu
	Poštuje dogovorena pravila	Dogovorena pravila uglavnom poštuje	Često krši dogovorena pravila
	Izvršava dogovorene zadatke; nosi pribor, opremu, piše zadaće	Povremeno ne izvršava dogovorene zadatke; ne nosi pribor, opremu, ne piše zadaće što je zabilježeno tri do pet puta	Ne izvršava dogovorene zadatke; ne nosi pribor, opremu, ne piše zadaće što je zabilježeno više od pet puta
	Prihvaća odgovornost za svoje postupke	Ponekad ne prihvaća odgovornost za svoje postupke	Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke
	Ne koristi mobitel tijekom odmora, nastave i slobodnih sati	Mobitel mu je oduzet tri puta tijekom odmora, nastave i slobodnih sati	Više od tri puta mu je oduzet mobitel zbog nedozvoljenog korištenja tijekom odmora, nastave i slobodnih sati



PODRUČJE PRAĆENJA – ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

KRITERIJI	UZORNO	DOBRO	LOŠE
	Ne ometa druge učenike u praćenju nastave	Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je zabilježeno tri puta	Učestalo ometa druge učenike u radu što je zabilježeno više od tri puta
	Ne ugrožava sigurnost drugih učenika; ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje, ne izaziva sukobe i u njima ne sudjeluje	Ponekad ugrožava sigurnost drugih učenika; vrijeđa, ismijava, prijeti, psuje ili rijetko izaziva sukobe, ali ponekad u njima sudjeluje; ima tri bilješke o istome	Često ugrožava sigurnost drugih učenika; vrijeđa, ismijava, prijeti, psuje te neprestano izaziva sukobe i često u njima sudjeluje; ima više od tri bilješke o istome
	Uvažava druge učenike u radu, poštuje rad drugih učenika	Ponekad uvažava druge učenike u radu, ponekad poštuje rad drugih učenika	Nikad ne uvažava druge učenike u radu, ne poštuje rad drugih učenika
	Preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	Ponekad preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	Ne preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima
	Poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju	Ne poštuje prava i različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima; poštuje osobna, a samo ponekad tuđa prava	Ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima; poštuje isključivo osobna prava, a tuđa zanemaruje i krši



PODRUČJE PRAĆENJA – ODNOS PREMA UČITELJIMA I DRUGIM DJELATNICIMA

	UZORNO	DOBRO	LOŠE
KRITERIJI	Pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	Oglušio se tri puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)	Negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole) i oglušio se više od tri puta na njih
	Na primjeren način komunicira i poštuje sve učitelje i djelatnike škole	Jednom je prekršio načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema učiteljima i djelatnicima škole	Dva i više puta je prekršio načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema učiteljima i djelatnicima škole
	Ne ugrožava sigurnost i ugled učitelja i djelatnika škole	Jednom je upozoren, što je i zabilježeno, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja i ostalih djelatnika škole	Dva i više puta je upozoren, što je i zabilježeno, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja i ostalih djelatnika škole



PODRUČJE PRAĆENJA – ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I PRIRODNOM OKRUŽJU

KRITERIJI	UZORNO	DOBRO	LOŠE
	Čuva imovinu učenika, škole, osobnu i društvenu	Jednom je zabilježen za uništavanje imovine učenika, škole, osobne i društvene	Više od jednom je zabilježen za uništavanje imovine učenika, škole, osobne i društvene
	Doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe)	Dva puta je zabilježen da narušava ugled škole	Više od dva puta je zabilježen da narušava ugled škole
	Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole	Prekršio je zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, a o čemu postoji bilješka	Nakon opomene krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji bilješka
	Prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju	Dva puta je zabilježen o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju	Ima više od dvije bilješke o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju
	Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim; vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša	Dva puta je zabilježen da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša	Više od dva puta je zabilježen da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša
	Ne uništava, ne krivotvori te ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije	Ne uništava, ne krivotvori te ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije, ali niti ne poduzima ništa kako bi spriječio takve radnje drugih učenika	Uništava i/ili krivotvori ili sudjeluje u uništavanju i/ili krivotvorenju pedagoške dokumentacije



PODRUČJE PRAĆENJA – ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

KRITERIJI	UZORNO	DOBRO	LOŠE
	U školu dolazi primjereno odjeven; ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlače, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno	U školu ne dolazi primjereno odjeven; povremeno nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlače, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno; toleriraju se manja odstupanja uz prihvaćanje upozorenja na neprimjerenost	U školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven; nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlače, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno
	Nosi školske papuče i time održava čistoću škole i čuva osobno i tuđe zdravlje	Zaboravlja nositi školske papuče čime stvara teškoće u održavanju čistoće škole i remeti osobno i tuđe zdravlje	Ne nosi ili odbija nositi školske papuče čime narušava održavanje čistoće škole i šteti osobnom i tuđem zdravlju
	Poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama. O saznanjima da to čine drugi učenici obavještava djelatnike škole i počinitelje prijavljuje tako im pružajući potrebnu pomoć.	Poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama. O saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori i počinitelje ne prijavljuje te im tako ne pruža potrebnu pomoć.	Ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i druge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama. Ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.
	Prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju	Dva puta je zabilježen o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju	Ima više od dvije bilješke o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju
	Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim; vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša	Dva puta je zabilježen da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša	Više od dva puta je zabilježen da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša

Predsjednik Školskog odbora:

Marko Brkljačić

Marko Brkljačić

Pravilnik je objavljen na oglasnoj ploči Osnovne škole Ante Kovačića dana 6. rujna 2024. godine te je dan nakon dana objave 7. rujna 2024. godine stupio na snagu.

Predsjednik Školskog odbora:

Marko Brkljačić

Marko Brkljačić

Ravnateljica:

Jadranka Salopek

Jadranka Salopek